

## Scenariusz zajęć rozwijających zainteresowania z elementami dogoterapii

Prowadzący: Katarzyna Majewska

Data: 18.01.2019 r.

Miejsce: sala dogoterapii

Czas trwania zajęć: 45 minut

Uczestnicy: Uczniowie z klasy VII-VIII z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym

Temat: Psi tobolek – poznanie podstawowych potrzeb zwierząt.

Cele ogólne:

- rozwijanie spostrzegawczości wzrokowej i koordynacji wzrokowo – ruchowej,
- zapoznanie z potrzebami zwierząt (jedzenie i picie, spacer, odpoczynek, zabawy i pielęgnacja),
- zapoznanie z przedmiotami służącymi psu, takimi jak: miska, obroża, smycz, karma, legowisko, szczotka, psie zabawki,
- kształtowanie wrażliwości, empatii oraz odpowiedzialności wobec psów,
- utrwalenie zachowań bezpiecznych na zajęciach z psem,
- rozwijanie twórczej aktywności uczniów,

Cele szczegółowe:

- uczeń zna i stosuje zasady spotkań z psem,
- uczeń rozpoznaje i nazywa przedmioty codziennego użytku psa,
- uczeń rozpoznaje przedmioty za pomocą dotyku,
- uczeń rozwija orientację w zakresie własnego ciała,
- uczeń naśladuje ruchy i czynności,
- uczeń wymienia podstawowe sposoby zaspakajania potrzeb zwierząt (jedzenie, picie, spacer, odpoczynek, zabawy, pielęgnacja),
- uczeń dostrzega potrzebę opieki nad zwierzętami,

Metody:

- słowne: instrukcje, wypowiedzi
- percepcyjne: pokaz, prezentacja,
- praktycznego działania,
- twórczej aktywności,
- aktywizujące, wspierające,
- czynne: zadań stawianych do wykonania,

Formy:

- zbiorowa,
- indywidualna,

Pomoce dydaktyczne:

Worek z psimi przedmiotami, obrazy z zasadami spotkań z psem, obrazki z psimi akcesoriami, obrazki z ludzkimi akcesoriami, obrazy człowieka i psa, kolorowy brystol, kartoniki z napisami, naklejki, obrazki do udekorowania, saszetka ze smaczkami dla psa.

Przebieg zajęć:

Wstęp

1. Przypomnienie wraz z prowadzącym zasad spotkań z psem:
  - uważnie słuchaj,
  - zachowaj ciszę, nie hałasuj,
  - nie dotykaj psa bez pozwolenia,
  - nie głaszcz psa po głowie,
  - nie ciągnij psa ucho, łapę, smycz, ogon, sierść,
  - częstuj psa smakołykiem z otwartej dłoni.
2. Przywitanie z psem – dzieci kolejno witają się z psem (podanie łapy przez psa).

Część główna

1. Prezentacja worka z psimi rzeczami – prowadzący wyjmuje kolejno przedmioty z worka, nazywa je, opisuje do czego służą, odpowiada na pytania dzieci.
2. Prowadzący chowa kolejno przedmioty do worka jeszcze raz podając ich nazwę. Następnie dzieci wykonują ćwiczenie dotykowe na jeden z dwóch sposobów. Pierwszy: prosi dziecko o włożenie ręki do worka bez zagląдания do środka, sięgnięcie do pierwszego z brzegu przedmiotu, nazwanie go i wyjęcie w celu pokazania reszcie uczestników i weryfikacji. Drugi: prowadzący prezentuje dziecku zdjęcie jednego z przedmiotów i nazywa go, następnie dziecko musi wyszukać go tylko za pomocą dotyku.
3. Segregowanie przedmiotów według zastosowania przez człowieka i psa. Dzieci segregują obrazki z przedmiotami używanymi przez człowieka i niezbędnymi psu.
4. Czego brakuje? Dzieci się odwracają. W tym czasie pies zasłania ciałem jeden lub kilka obrazków. Dziecko po ponownym odwróceniu zgaduje czego brakuje.

5. Segregowanie obrazków z psimi akcesoriami według przeznaczenia: jedzenie i picie, odpoczynek, zabawa, spacer, pielęgnacja.
6. Segregowanie obrazków z psimi akcesoriami według koloru przy użyciu kolorowych brystoli.
7. Zabawa ruchowa „Zrób to co pies”: dzieci ćwiczą między sobą: podaj łapę (rękę), przybij piątkę, usiądź, wstań, obrót.
8. Praca twórcza dzieci: ozdabianie podstawowych akcesoriów dla psa (obroża, miska, smycz, legowisko) naklejkami.

#### Zakończenie

1. Pogadanka podsumowująca: rozmowa o tym, ile rzeczy potrzebuje pies w codziennym życiu.
2. Pożegnanie z psem. Pies kolejno np. przybija każdemu dziecku piątkę lub wykonuje inną komendę.
3. Porządkowanie pomieszczenia. Mycie rąk po zajęciach.